

פרק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-5.

1. על פי תחילת **מאמר א**, תעודות בית הספר בראשית ההתיישבות היהודית כונו לא רק לתלמידים ולהוריהם, אלא גם לנמענים נוספים.

א. — מי היו הנמענים הנוספים? (4 נקודות)

הציבור שהיה מצוי בקיומו של בית ספר עברי / הישוב היהודי בארץ-ישראל וגם אלה שישבו בארצות אחרות והתעניינו בנעשה בארץ-ישראל / גורמים בקהילה שהיה להם עניין בבית הספר וכן אוכלוסיית הסביבה כולה.

— מדוע כונו תעודות בית הספר אליהם? (4 נקודות)

התעודות כונו אליהם כדי לבשר שבבית הספר השפה העברית משמשת להוראת מקצועות הלימוד (ובכך לחזק את תודעת הזהות של הנמענים).

ב. מה דעתך על הפניית התעודות בראשית ההתיישבות בארץ גם לנמענים נוספים פרט להורים

ולתלמידים? בסס את דבריך על **מאמר א**. (6 נקודות)

— דוגמה לתשובה (1)

לפי דעתי הפניית התעודות בראשית ההתיישבות גם לנמענים נוספים הייתה מעשה נכון שסייע לבתי הספר להפוך את הנעשה בהם. בתי הספר הפיזו את הבשורה שאצלם כל המקצועות נלמדים בעברית. מסר זה היה חשוב מאוד בתקופה שבה היכולת להשליט את העברית בחיי היום-יום הייתה מוטלת בספק. אין ספק כי מסר זה סייע לחזק את כוחם של בתי הספר בארץ, ותרם לביסוסו של הרעיון הציוני בארץ-ישראל.

— דוגמה לתשובה (2)

לפי דעתי, אין זה מוצדק להשתמש בתעודות של תלמידי בית ספר לצורך פרסום ההצלחה של בתי הספר ולצורך העברת מסרים לאומיים. התעודה היא מסמך אישי שנועד לספק מידע על התלמיד: על רמתו בלימודים ועל התנהגותו. מידע זה ראוי שייחשף רק לעיני התלמיד והוריו ולא לציבור כולו. בתי הספר היו צריכים לחשוב על דרכים אחרות להפצת מסריהם כגון עיתונים, מכתבים וכיו"ב ולא להשתמש בתעודות של התלמידים לשם כך.

2. א. בקטע 2 הנלווה למאמר א יש משפט במירכאות.
- אילו מילים במאמר א משפט זה מדגים? (2 נקודות)
- ה"אני מאמין" של בית הספר / האופי הערכי והחינוכי של האוסד.
- מה אפשר ללמוד מן המשפט במירכאות בקטע 2 על התפיסה החינוכית של בית הספר? (2 נקודות)
- אפשר ללמוד שתפיסתו החינוכית של בית הספר כוללת הכרה בשונות הקיימת בין בני אדם, ומכבדת שונות זו.

- ב. "יש תעודות שבהן פורט מידע על הישגיו של כל תלמיד בתחומי משנה של מקצוע מסוים כמו בתעודה המוצגת בקטע 3". (מאמר א, שורות 38-40).
- מה אפשר ללמוד מתעודות מסוג זה על היחס למקצועות הלימוד? (2 נקודות)
- מתעודות מסוג זה אפשר ללמוד על יחס רציני ומכבד כלפי מקצועות הלימוד.
- אין מסתפקים במתן ציון כולל למקצוע הלימוד אללא מפרטים את תחומי המשנה שלו ובכך מעניקים חשיבות לשליטה בכל תחום ולמקצוע כולו.

3. א. — במה דומה המידע בקטע 1 על המקצוע "חשבון" למידע בקטע 3 על המקצוע "לשון עברית"? (2 נקודות)
- הדמיון ניכר בפירוט תחומי המשנה של המקצוע.

- במה שונה המידע הניתן בקטע 1 על "מצב ידיעותיה בלימודים" של התלמידה במקצוע "חשבון" מן המידע הניתן בקטע 3 על מצב ידיעותיו של התלמיד במקצוע "לשון עברית"? (2 נקודות)
- בקטע 1 אין מידע על מצב ידיעותיה של התלמידה במקצוע "חשבון" אללא רק פירוט של נושאי הלימוד במקצוע זה. ואילו בקטע 3 המידע על ידיעותיו של התלמיד ב"לשון עברית" מפורט לפי שלוש דרגות ציונים: מתקשה, בצורה מניחה את הדעת, היטב – הניתנות לכל תחום משנה במקצוע.

ב. ציין שני פרטי מידע שהורי התלמידה יכולים ללמוד על בתם, על פי הפתיח של התעודה בקטע 1. (2 נקודות)

— שבתם הצטיינה בהנהגתה (התנהגותה / מנהיגותה).

— שבתם אהבה את הלימודים.

4. א. במאמר ב מוזכרות שתי שיטות הערכה שונות של הישגי התלמידים.

ציין את שתי השיטות ואת המאפיינים של כל אחת מהן. (4 נקודות)

השיטה הראשונה היא מתן ציונים המדורגים במספרים שנועדו לשקף את הישגי התלמיד. שיטה זו מקילה על המורים ומאפשרת להם לבטא את הצלחותיו וכישלונותיו של התלמיד. לפי השיטה השנייה ההערכות נכתבות במילים ומציגות את התלמיד על סף תפקודיו הלימודיים, החברתיים והרגשיים.

ב. אילו היית חבר במועצת התלמידים בבית הספר שלך, איזו שיטה היית ממליץ להנהלת בית

הספר לנקוט כדי להעריך את הישגי התלמידים? נמק את תשובתך. (4 נקודות)

— דוגמה לתשובה (1)

אני הייתי ממליץ להנהלת בית הספר לבחור בשיטת ההערכה המילולית, מכיוון ששיטה זו מאפשרת התייחסות אישית ומיוחדת לכל תלמיד ולא דירוג של תלמידים רבים לפי טווח ציונים אחיד. כמו כן שיטה זו אינה מעודדת השוואת ציונים בין תלמידים ולכן מונעת תחרותיות בתחום הלימודי. לשיטה יש יתרון נוסף – היא יכולה לבטא גם התייחסות ליהיבטים חברתיים ורגשיים של התלמיד ובכך למסור מידע מקיף יותר על התלמיד.

— דוגמה לתשובה (2)

אני הייתי ממליץ להנהלת בית הספר לבחור בשיטת ההערכה המספרית כי היא מבטאת באופן מדויק וברור את הישגי התלמיד. טווח המספרים האחיד מאפשר לתלמיד להבין באיזו רמה לימודית הוא נמצא יחסית לכיתה ולפעול להתקדמותו. נוסף על כך, אני מעדיף שההערכות יינתנו במספרים – סגנון קצר וענייני, ויבטאו את הישגים הלימודיים של התלמיד ולא יעסקו במרחב הפרטי שלו: מצבו הרגשי או החברתי.

ג. שני המאמרים א רב מוסרים מידע על סוגים שונים של תעודות.

במאמר ב יש לכותבת מטרה נוספת. מהי? (2 נקודות)

מטרתה של הכותבת במאמר ב היא להמליץ להורים לנצל את ההכדמנות של קבלת התעודה לשיחה עם ילדיהם כדי לחזק את הקשר ביניהם. / מטרתה של הכותבת במאמר ב היא לעורר את מודעות ההורים לחשיבות הדיאלוג שהתעודה מכמנת. / המשך בעמוד 8/

5. מטלת סיכום (14 נקודות)

כתוב סיכום (בהיקף של כ-12 שורות) על פי שני המאמרים (בלי הקטעים הנלווים 1-3) על המטרות של תעודות בית הספר.

(תוכל להשתמש בעמוד 9 כטיוטה לסיכומך.)

דוגמה לסיכום:

המאמרים "תעודה ומסר – מבט היסטורי" ו"תעודות בית הספר כיום" מציגים מטרות של התעודות בתקופות השונות. המטרה העיקרית של התעודות הנזכרת בשני המאמרים היא ליצור דיאלוג בין בית הספר לבין התלמידים והוריהם, ולספק להם מידע על אודות הישגיהם של התלמידים. אולם בכל מאמר נזכרות גם מטרות נוספות. מהמאמר "תעודה ומסר" אנו למדים כי התעודות הראשונות בתקופת היישוב נועדו גם ליצור דיאלוג בין בית הספר לציבור שבאמצעותו הופצה בשורת העברית, חולקה תודעת הלהות היהודית והופצו המסרים התרבותיים הערכיים והחינוכיים של בית הספר. מן המאמר "תעודות בית הספר כיום" אנו למדים כי חלק מן התעודות כיום מציגות תמונת מצב חברתית ורגשית של התלמיד (במטרה להרחיב את הדיאלוג בין התלמיד לבין הוריו).

פרק שני – אוצר המילים והמשמעים; שם המספר

(26 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 6-10.

(21 נקודות)

אוצר המילים והמשמעים

6. לפניך הערך **תְּעוּדָה** ממילון רב-מילים, המילון השלם לעברית החדשה, יעקב שויקה, תשנ"ז. מעריך זה הושמטה ההגדרה הראשונה.

תעודה תְּעוּדָה שם

1. גיליון נייר שבו מתועדים הישגי התלמידים

(מתחילת שנת הלימודים).

או

גיליון ציונים / דף הישגים / גיליון הערכה

2. אישור רשמי המעיד

על השתתפות במשהו, על הצלחה במשהו, על סיום קורס או חוג וכד'; אישור רשמי המעיד על הכשרה מקצועית בתחום מסוים. המשתתפים בצעדה יקבלו תעודה ומדליה. • מסיימי הקורס להנהלת חשבונות קיבלו תעודה מקצועית של מנהלי חשבונות. 3. מסמך, דבר כתוב המספק הוכחה או מידע או המשמש לתיעוד; אישור רשמי המשמש אסמכתא למשהו. במחקרו נעזר ההיסטוריון בתעודות השמורות בארכיון בית הספרים הלאומי. • השוטר ביקש מן הנהג להציג בפניו תעודות.

[תְּעוּדוֹת; ע.ו.ד. (ת.ע.ד.)]

א. כתוב בשורות הריקות שליד הספרה 1 בערך "תעודה" את ההגדרה החסרה, על פי

מאמר ב שקראת. (2 נקודות)

ב. ציין איזה סוג של הגדרה כתבת. נמק את קביעתך. (2 נקודות)

הגדרה קלסית. נימוק: ההגדרה מורכבת מהכללה ("גיליון נייר") ופירוט ("שבו מתועדים הישגי התלמידים"). או הגדרה על דרך הנרצפות. נימוק: "גיליון ציונים" הוא מושג נרצף למושג "תעודה".

ג. לפניך צירופים ובהם המילה "תעודה".

תעודת לידה תעודת בגרות תעודת זהות תעודת אחריות

הקף את הצירוף שבו משמעות המילה "תעודה" דומה למשמעות המילה "תעודה"

במאמרים שקראת. (נקודה אחת)

7. במאמר א מוזכרת המילה "הישג": "בתי ספר אלה הנפיקו לתלמידיהם תעודות אשר העידו על רמת הישגיהם בלימודים". (שורות 5-6)

לפניך הערך **הישג** ממילון **אבן-שושן**, 2003. עיין בו, וענה על הסעיפים שאחריו.

הִשָּׂגָה, הִשָּׂג ז' [מן נשג, הִשָּׂיג] [בתלמוד רק בצירוף "הִשָּׂג יד", ראו להלן] דָּבַר שֶׁהִשָּׂג, דָּבַר שֶׁזָּכָה בו אָדָם לְאַחַר מְאֻמָּן: "אֵף מְסַפְּרָנוּ... מִתּוֹךְ שֶׁהֶעֱלָה... אֶת הַשָּׂגוֹ שֶׁל עֲצָמוֹ" (סדן, הקדמה לסיפורי שנהר כד). הִשָּׂגִיהֶם שֶׁל הַתְּלָמִידִים בְּלִמּוּדֵיהֶם הָיוּ טוֹבִים. בֵּית הַחֲרֻשֶׁת הִגִּיעַ לְהִשָּׂגִים יָפִים. אַכֵּן, זֶה הַשָּׂג רַב! - [הִשָּׂג-, הִשָּׂגִים, הִשָּׂגִי-]

א. מן הערך **הישג** במילון אפשר להפיק מידע דקדוקי על מילה זו. ציין שלושה פריטים דקדוקיים שאפשר ללמוד מן הערך. (3 נקודות)

- חֶלֶק דיבור: שם עצם
- שורש נ-ש-ג
- מין דקדוקי: זכר
- נטייה: הישגים, הישגי-

ב. — לאיזה רובד לשון שייכת המילה **הישג**? *שון חז"ל* / ספרות התלמודים והמדרשים העתיקים — איזה מידע במילון סייע לך לקבוע זאת? האות תי"ו בצדה השאלתי *ש* המילה *השג* (4 נקודות) בראש הערך.

ג. בראש הערך מוצגת המילה **הישג** בשתי צורות כתיב. מדוע לדעתך חשוב לתת מידע זה לקורא? (2 נקודות) המידע חשוב לקורא המצויין להשתמש במילה זו בטקסט לא מנוקד – אל יבחר בכתיב הישג, וכן לקורא המצויין לדעת את ניקודה של המילה כדי להשתמש בה בטקסט מנוקד – אל יבחר בכתיב הישג.

8. א. "לראיה באתי על החתום פה". (קטע 1 הנלווה למאמר א)

הביטוי **לראיה** מאפיין מסמכים משפטיים.

מהי משמעות הביטוי?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

(1) לזיכרון

(2) להוכחה

(3) למעשה

(4) לסיכום

ב. "קריאה רהוטה ומוטעמת". (קטע 3 הנלווה למאמר א)

למה הכוונה בהיגד זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

(1) התלמיד קורא באופן שוטף ובנגינה הנכונה.

(2) התלמיד מתאים בכל עת את קריאתו לנסיבות.

(3) התלמיד קורא הרבה ושפתו עשירה ומגוונת.

(4) התלמיד קורא לאט ומפריד כל הברה.

9. לפניך ציטוט ממאמר א:

"לכאורה נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים... אך למעשה התעודות... הביאו

בשורה לציבור...". (שורות 6-8)

הקף את המשפט המבטא את הרעיון שבציטוט זה. (3 נקודות)

(1) אלמלא נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים, הן היו מביאות בשורה לציבור.

(2) מטרת התעודות הייתה ליצור דיאלוג עם התלמידים, לכן הן הביאו בשורה לציבור.

(3) מכיוון שהתעודות נועדו ליצור דיאלוג עם התלמידים הן הביאו בשורה לציבור.

(4) למראית עין נועדו התעודות ליצור דיאלוג עם התלמידים, אולם בפועל הן הביאו בשורה לציבור.

שם המספר (5 נקודות)

10. א. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם יש מספר מודגש.
- בכל משפט כתוב במקום הריק את המספר במילים. אין צורך לנקד. (3 נקודות)
- בתעודה מראש פינה מפורטים 9 תשעה מקצועות לימוד.
- בקטע מספר 2 עתיים מוצג עמוד השער של תעודה מבית הספר "שער הנגב".
- אפשר ללמוד רבות מ-3 neise הקטעים הנלווים למאמר א.
- ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניך הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)
- בשנת אֶלֶף שְׁמוֹנֶה מֵאוֹת תְּשַׁעִים וְתֵשַׁע / אֶלֶף שְׁמוֹנֶה מֵאוֹת תְּשַׁעִים וְתֵשַׁע הושלמה בנייתו של בית הספר בראש פינה.
- הסעיף הַשְּׁלוֹש־עֶשְׂרֵה / הַשְּׁלוֹשָׁה-עֶשְׂרֵה בתחומי המשנה של לימודי עברית הוא פיסוק.

פרק שלישי – תחביר ומערכת הצורות (24 נקודות)

בפרק זה שמונה שאלות: ארבע מתחום התחביר (11-14) וארבע מתחום מערכת הצורות (15-18).
ענה על ארבע שאלות בלבד. תוכל לבחור אותן מתחום התחביר אן מתחום מערכת הצורות
אן משני התחומים, כרצונך (לכל שאלה – 6 נקודות).

תחביר

11. לפניך ארבעה משפטים.

- I. עם חידוש ההתיישבות בארץ-ישראל הוקמו ביישובים שונים בתי ספר עבריים.
 - II. בית ספר "חביב" בראשון לציון נוסד בשנת תרמ"ו, וכל מקצועות הלימוד נלמדו בו בעברית.
 - III. התעודות שהונפקו בעברית הביאו בשורה לציבור.
 - IV. מהתעודה אנו למדים על הקמתו של בית ספר עברי בארץ-ישראל.
- א. ציין את הסוג התחבירי של כל אחד מן המשפטים: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

משפט I	פשוט
משפט II	איחוי (מחובר)
משפט III	מורכב
משפט IV	פשוט

- ב. הצירוף "בית ספר / בתי ספר" חוזר שלוש פעמים במשפטים שבראש השאלה.
ציין את מספר המשפט שבו הצירוף יוצא דופן מבחינת תפקידו התחבירי, וכתוב את
תפקידו התחבירי של הצירוף במשפט זה.

שפט IV – Sen ים se (סווי)

- ג. הצירוף "בארץ-ישראל" חוזר פעמיים במשפטים שבראש השאלה.

האם התפקיד התחבירי של צירוף זה זהה בשני המשפטים? כן

נמק את תשובתך במונחים תחביריים.

בשני המשפטים הצירוף Sen ים se (סווי).

12. א. לפניך משפט.

גם לאחר הקמת המדינה שידרו התעודות מסר תרבותי.

(1) ציין את הנושא ואת הנושא במשפט.

הנושא: _____ התעודות

הנושא: _____ שידרו

(2) את המשפט הנתון אפשר לנסח גם בדרך זו:

גם לאחר שהוקמה המדינה שידרו התעודות מסר תרבותי.

ציין הבדל תחבירי בין הניסוח הראשון לניסוח השני של המשפט.

- המשפט הראשון פשוט והמשפט השני מורכב. /

- המשפט הראשון יש נושא אחד בלי סימן שעבוד, המשפט השני יש שני נושאים עם שעבוד. /

- המשפט הראשון יש צירוף שני "הקמת המדינה". המשפט השני הצירוף השני הורחב למשפט על ידי המרת שם הפעולה לפועל בעבר.

ב. לפניך קטע ובו המילה תעודות מודגשת ארבע פעמים. ליד כל מילה מודגשת כתוב מספר.

ציין את התפקיד התחבירי של המילה תעודות בכל אחת מן הפעמים.

בתי ספר בארץ מעניקים לתלמידיהם תעודות⁽¹⁾ מסוגים שונים. התעודות⁽²⁾ משקפות את

הישגי התלמיד בתקופת זמן מסוימת. ילדים רבים מתייחסים לתעודות⁽³⁾ ביראה רבה, לכן

יום חלוקת התעודות⁽⁴⁾ גורם להם התרגשות.

תעודות (1): _____ שנים פועל

תעודות (2): _____ נושא

תעודות (3): _____ שנים פועל

תעודות (4): _____ שנים עם (נושא)

13. א. (1) לפניך משפט.

רוב הילדים זוכרים את תקופת ט"ו בשבט בשל קבלת התעודה.

סמן ✓ ליד המשפטים המבטאים אותו יחס לוגי כמו במשפט הנתון.

מאחר שהילדים מקבלים תעודה בט"ו בשבט, הם זוכרים תקופה זו.

אם מקבלים תעודה בט"ו בשבט, זוכרים תקופה זו.

לאחר קבלת התעודה רוב הילדים זוכרים את תקופת ט"ו בשבט.

הילדים מקבלים תעודה בט"ו בשבט, לכן הם זוכרים תקופה זו.

הילדים מקבלים תעודה בט"ו בשבט כדי לזכור תקופה זו.

(2) ציין את הקשר הלוגי המשותף למשפטים שסימנת ולמשפט הנתון. סיבה ותוצאה / סיבתיות

ב. לפניך משפט המבוסס על מאמר א.

אם מקצועות הלימוד יילמדו בעברית, תגבר שליטתם של התלמידים בשפה זו.

ציין את הסוג התחבירי של המשפט: _____ מורכב

ציין את הקשר הלוגי במשפט זה: _____ תנאי

14. א. לפניך קטע.

אתמול דפדפתי באלבומים ישנים של הוריי. באחד האלבומים מצאתי תעודה שאבא שלי החביא בתוך מעטפה. גיליתי על אבא דברים חדשים.

(1) העתק כל משפט בשורה נפרדת, וציין את סוגו התחבירי: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

- אתמול דפדפתי באלבומים ישנים של הוריי. / משפט פשוט

- באחד האלבומים מצאתי תעודה שאבא שלי החביא בתוך מעטפה. /

משפט מורכב

- גיליתי על אבא דברים חדשים. / משפט פשוט

(2) העתק מן הקטע דוגמה לצירוף של

שם עצם + שם תואר אלבומים ישנים / דברים חדשים

שם עצם + כינוי קניין (כינוי שייכות) הוריי / אבא שלי

ב. לפניך שישה צירופים שמניים.

הבנת הוראות, היישוב היהודי, תחומי משנה, רמת הישגים, כתב יד,

חשיבות היסטורית

מיין את הצירופים בטבלה שלפניך.

צירוף סמיכות	צירוף שם עצם + שם תואר
הבנת הוראות	היישוב היהודי
תחומי משנה	חשיבות היסטורית
רמת הישגים	
כתב יד	

מערכת הצורות

15. א. בטור הימני בטבלה שלפניך כתובים משפטים, ובכל משפט יש פועל מודגש. השלם את הטבלה רק במקומות הריקים.

שם פעולה באותו בניין	הגוף (לפי ההקשר במשפט)	הבניין	הפועל
		פיעל	המספרים בתעודות מְשַׁקְפִים את הישגי התלמיד.
	נסתרים / רבים	נפעל	הציונים הַנִּתְנִים לתלמיד מבטאים את הישגיו בלימודים.
	נסתרות / גוף שלישי רבות	הופעל	התעודות שֶהֻנְפְּקוּ בעברית הביאו בשורה לציבור.
ביטול / בטלה	נסתרת / יחידה	פיעל	הערכה מילולית לעתים מְבַטֶּלֶת את הצורך בהערכה באמצעות מספרים.

ב. ציין את משמעות הבניין של כל אחד מן הפעלים נִתְנִים, מְבַטֶּלֶת.

נִתְנִים _____ סבי' _____
מְבַטֶּלֶת _____ פעי' _____

ג. לפניך שלושה פעלים.

לִמְדִים, נִלְמְדוּ, לָמְדוּ

(1) ציין את הפועל היוצא דופן מבחינת הבניין, וכתוב מהו הבניין שלו.

הפועל היוצא דופן: _____ נלמדו

הבניין שלו: _____ נפעל

(2) ציין את הבניין של שני הפעלים האחרים. _____ קל / קעל

(3) מהי צורת העתיד של הפועל לִמְדִים?

הקף את התשובה הנכונה.

יְלַמְדוּ, יִלְמְדוּ, יִלְמְדוּ, יִלְמְדוּ

16. א. לפניך קטע ובו עצות להורים כיצד להתנהג עם ילדיהם ביום קבלת התעודה מבית הספר.

כאשר **תִּקְבְּלוּ** את התעודה של ילדכם **הַתְּמַקְדוּ** תחילה בדברים הטובים.
 על הדברים הטובים פחות **דַּבְּרוּ** אתו יום או יומיים לאחר קבלת התעודה.
 אם ילדכם קיבל ציון נמוך במקצוע מסוים ואתם רוצים לגרום לו לשפר את ציונו, **הִצִּיבו**
 לו מטרה שהוא יוכל לעמוד בה.
הִשְׁתַּדְּלוּ להקשיב לילדכם ולברר כיצד אפשר לעזור לו.
 אם תנהגו בדרך זו, תוכלו לזכות לשיתוף פעולה רב יותר עם ילדכם.

לפניך טבלה ובה הפעלים המודגשים בקטע. השלם את הטבלה במקומות הריקים **על פי ההקשר**
 של הפעלים בקטע.

הפועל על פי הקשרו בקטע	השורש	הבניין	הגוף	הזמן/הדרך
תִּקְבְּלוּ		פיעל	נוכחים / גוף שני רבים	עתיד
הַתְּמַקְדוּ			נוכחים / גוף שני רבים	ציווי
דַּבְּרוּ		פיעל	נוכחים / גוף שני רבים	ציווי
הִצִּיבו	י-3-ב	הפעיל	נוכחים / גוף שני רבים	ציווי
הִשְׁתַּדְּלוּ	ש-ד-ע	התפעל	נוכחים / גוף שני רבים	ציווי

ב. על פי הטבלה שמילאת, מה משותף ל**כָּל** הפעלים? הגוף

ג. כתוב משפט שבו הפועל **הַתְּמַקְדוּ** יהיה זהה בגוף ובזמן לפועל **הִשְׁתַּדְּלוּ** שבקטע.

אם תרצו לדעת מה רמת הלימודים של ילדכם, התקשרו למחנך הכיתה.

ד. עיין בקטע שבמסגרת, והעתק ממנו שני שמות פעולה בבניין פיעל.

קבלה / ציון / שיתוף

17. א. לפניך חמישה שמות מן המאמרים שקראת.

זְהוּת , הַצְלָחָה , מְסַמֵּךְ , שְׂאִיפָה , מסר אישי

(1) מייין את השמות לשתי קבוצות לפי דרך התצורה, וציין את דרך התצורה של כל קבוצה.

שורש ונסקס / גזירה מסורגת /	גזירה קווית / בסיס וזרון סופי
הצלחה	זהות
מסמך	אישי
שאיפה	

(2) בחר בשם אחד מכל קבוצה, ונתח בפירוט את דרך התצורה שלו.

- קְהוּת: נוצרה מן המילה זה + וית (זרון סופי המבטא הפסטה).

- הַצְלָחָה: שורש ח-ס-ס במסקס הקטלגה.

ב. הקף את המשפט שהנאמר בו נכון.

I. המילים הַבְּעָה, כְּתִיבָה, הַשְּׂגָה הן שמות פעולה.

II. המילים הַבְּעָה, כְּתִיבָה, הַשְּׂגָה הן באותו משקל.

III. המילים הַבְּעָה, כְּתִיבָה, הַשְּׂגָה הן מאותה גזרה.

IV. המילים הַבְּעָה והַשְּׂגָה שונות זו מזו בגזרה ובמשקל.

18. לפניך שלושה צירופים, ובכל צירוף מילה מודגשת.

מנהל דגול תעודות שנתיות רעיון מרכזי

א. מה משותף למילים המודגשות מבחינת המשמעות?

שנות תואר

ב. ציין את דרך התצורה של המילים:

דגול גזירה מסורת / שורה וספק.

מרכזי גזירה קווית / בסיס וזרון סופי.

ג. העתק מבין שלוש המילים המודגשות מילה אחת שיש בה גם צורן גזירה וגם צורן נטייה,

והסבר את תשובתך.

שנתיות. גזרי היווצרות המילה:

שנה + צורן גזירה י' ← שנת + צורן נטייה י' ← שנתיות

ד. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה הנכונה של הפועל.

— גם לאחר שהוקמה מערכת חינוך ממלכתית במדינת המשיכו / המשיכו

התעודות לשדר מסר אישי ומסר תרבותי-ערכי.

— המדריכה קראה לחניכים: "אנחנו רוצים להתחיל בתדריך לקראת הטיול,

הפנסו / פנסו לאולם!"

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך